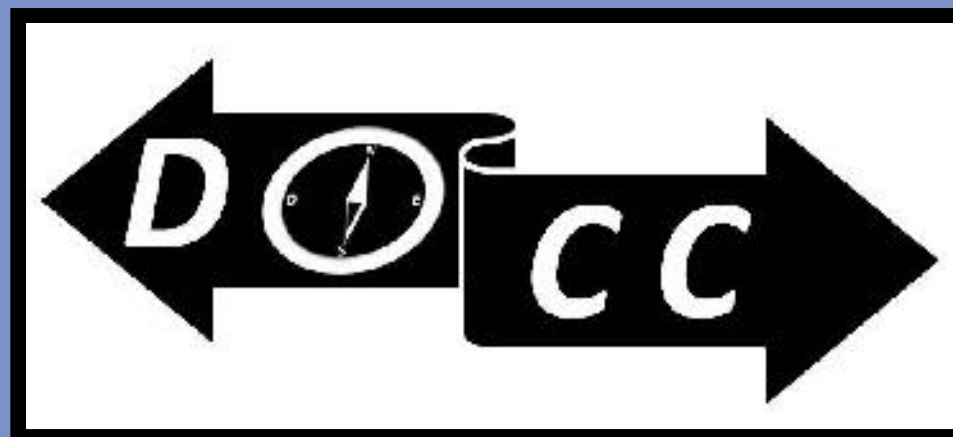




**PIANO NAZIONALE DI ORIENTAMENTO
PROGETTO DEL FRIULI VENEZIA GIULIA**



DIDATTICA ORIENTANTE COMPETENZE IN CONTINUITÀ

Percorsi fra Scuola Secondaria di primo e di secondo grado

LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" – 11 MARZO 2010

FASE I – ATTIVITÀ PREPARATORIA

- **Il gruppo regionale**
- **Le “buone pratiche” del FVG**
- **Il seminario di Abano**
- **Il gruppo di lavoro**

LA SCELTA DI DOCC

Nel documento relativo agli Assi culturali per il biennio, le competenze di cittadinanza sono evidentemente competenze orientative (da *“acquisire ed interpretare l'informazione”* a *“risolvere problemi, progettare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile”*) ed indicazioni orientative risultano sottese a tutti gli assi, in qualche caso in forma molto esplicita, come *“orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”*.

continuità

studente

competenze

Il Devoto-Oli definisce *competenza* la “capacità di orientarsi”

orientamento



PAROLE CHIAVE E RIFERIMENTI NORMATIVI



competenze chiave

orientamento formativo

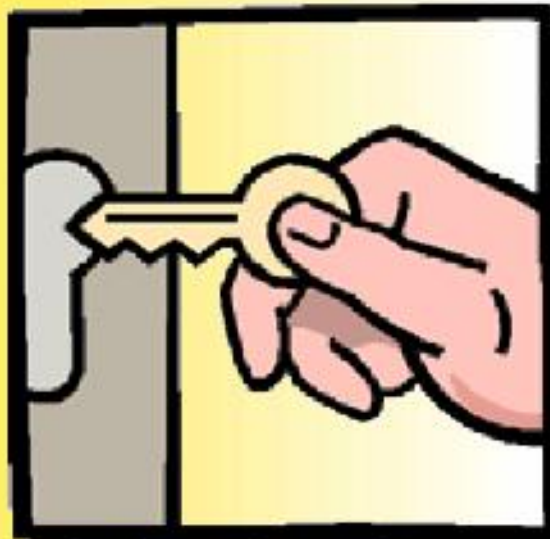
continuità e curriculum verticale

- **D.M. 31 luglio 2007** Indicazioni per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo
- **Decreto 22 agosto 2007:** *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione* (gli assi culturali e le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)
- **C.M. n. 43/2009** Piano Nazionale di Orientamento: "Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita". Indicazioni nazionali.
- **D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275:** "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"
- **Direttiva MPI 6 agosto 1997, n. 487:** *orientamento, continuità educativa e didattica orientativa*

COMPETENZE CHIAVE

relazione di Alessandra Cenerini

La nozione di «competenza chiave» o essenziale (key competence)



Secondo l'OCSE/DeSeCo

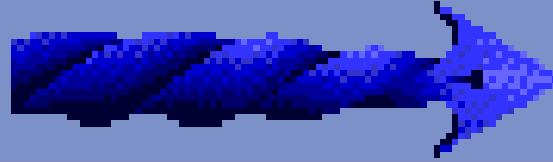
- La nozione di **competenze chiave** o **essenziali** (*key competencies* o *core competencies*) serve a designare le **competenze necessarie e indispensabili** che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.
- Le competenze chiave sono tali se sono necessarie e indispensabili **per tutti**. Le competenze che si rapportano a un settore specifico, cioè che non si applicano alla maggior parte dei settori fondamentali della vita (per esempio suonare il piano) non sono considerate competenze essenziali; questo non significa che non siano importanti né che possano essere sostituite dalle competenze essenziali.
- Le competenze chiave sono tali se **forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita**, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e trasformazioni.

- La definizione e la selezione delle competenze chiave **dipendono da ciò a cui la società attribuisce valore**.

- Le **competenze chiave dell'istruzione generale (licei)** sono del tutto **simili a quelle dell'istruzione tecnica e professionale**.

LINEE GUIDA IN MATERIA DI ORIENTAMENTO LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA

Orientamento scolastico, universitario e professionale



- In particolare, gli interventi educativi tendono a favorire:
- a) la maturazione di un *metodo* (uno stile, una cultura, un insieme di atteggiamenti, ecc.) centrato sull'approccio dell'**auto-orientamento**;
- b) lo sviluppo di **competenze orientative**, non immediatamente finalizzate alla gestione di compiti orientativi concreti, ma funzionali ad acquisire una capacità di attivazione critica nei confronti dei **problemi**, di canalizzazione delle energie rispetto ad obiettivi, di responsabilizzazione verso gli impegni, eccetera;
- c) la capacità di *monitorare in senso orientativo il percorso* formativo in essere, attraverso una **riflessione consapevole** sulla sua evoluzione e l'identificazione di eventuali strategie di miglioramento;
- d) l'*educazione alla progettualità personale* che non coincide immediatamente con situazioni di scelta ma ne crea i prerequisiti necessari;
- e) la valorizzazione orientativa di **situazioni esperienziali diverse** (di tipo formativo, di impatto con il mondo del lavoro) per favorire quel processo di sperimentazione di sé e di conoscenza (non solo informazione astratta) dei contesti formativi e produttivi;
- f) la capacità dei sistemi di rispondere efficacemente ai bisogni di **ri-orientamento** della persona in ogni fase della vita.



CONTINUITÀ E CURRICOLO VERTICALE



- Il concetto di **mediazione** è l'esatto contrario del concetto di **salto**. Mediare tra i ragazzi ed i saperi. Questa è la *mission* degli insegnanti, sempre, dai 3 ai 19 anni. A seconda delle situazioni si sceglie la mediazione più opportuna. Se la mediazione rende il fare scuola più coinvolgente e la relazione educativa è segnata dall'autorevolezza, il passaggio medie-superiori – è dimostrato in alcune esperienze felici – può risultare produttivo.
- Solo l'assunzione piena di un **curricolo verticale per competenze**, capace di non separare ma tenere sotto controllo la questione dei saperi, la questione dei metodi e la questione delle relazioni attraverso una **permanente e qualificata formazione degli insegnanti**, è la via maestra oggi per la formazione di cittadini colti. (Maurizio Muraglia)



MIUR

La Riforma della Scuola Secondaria Superiore



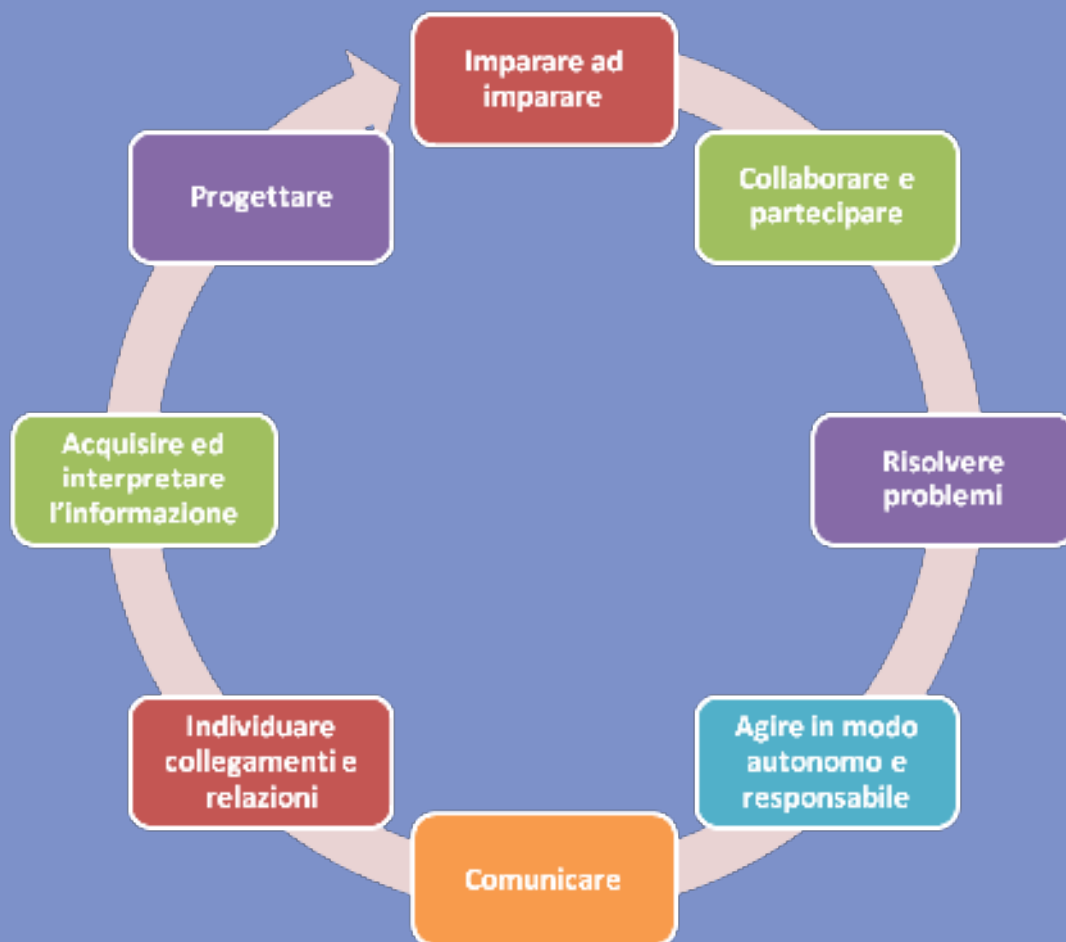
AS
agenzia scuola

Nuovi *Licei*

Nuovi Istituti *Tecnici*

Nuovi Istituti *Professionali*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



RIFORMA DELLE “SUPERIORI”

COMPETENZE DI CITTADINANZA E ORIENTAMENTO

- **Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**
 - “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.
- **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici e professionali (I punto)**
 - agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

LE SCELTE DI



Comunicare:

Acquisire ed interpretare l'informazione
Individuare collegamenti e relazioni
Collaborare e partecipare

Competenze chiave

1. "Lettura" della pagina
2. Comprensione del testo
3. Comprensione delle consegne
4. Competenza lessicale

Risolvere problemi:

Agire in modo autonomo e responsabile
Progettare
Imparare ad imparare

6 quesiti nelle aree
matematico scientifica
e storico-sociale.

questionario per attivare la metacognizione dello studente

PROVA REGIONALE - 10 DICEMBRE 2012

QUESTIONARIO DI ORIENTAMENTO

Studente.....

1. Quale prova hai trovato di più facile soluzione?

- a. Lettura della pagina
- b. Comprensione del testo
- c. Comprensione del linguaggio specifici
- d. Risolvere problemi

2. Quale dei problemi proposti ti è sembrato più facile?

- a. CONTRONTO ITALIA-CINA
- b. LA DEMOCRAZIA IN ITALIA
- c. MODIFICAZIONE ESEMPLA
- d. IL MITO DI RIVOLUZIONE DEI PIANI
- e. VITTORIO CIRCOLARE..... O NO?
- f. C'È CHI LAVORA E CHI.....

3. Quale prova ti è apparsa più interessante?

- a. Lettura della pagina
- b. Comprensione del testo
- c. Comprensione del linguaggio specifici
- d. Risolvere problemi

4. Quale problema ti è apparsa più interessante?

- a. CONTRONTO ITALIA-CINA
- b. LA DEMOCRAZIA IN ITALIA
- c. MODIFICAZIONE ESEMPLA
- d. IL MITO DI RIVOLUZIONE DEI PIANI
- e. VITTORIO CIRCOLARE..... O NO?
- f. C'È CHI LAVORA E CHI.....

5. Quale o quali abilità consideri tue competenze "forti"? (max. 2 risposte)

- a. lettura e comprensione del testo
- b. padronanza del linguaggio specifici
- c. risoluzione di problemi matematici
- d. risoluzione di problemi scientifici
- e. risoluzione di problemi storico-sociali
- f. nessuna in particolare
- g. tutte allo stesso modo

11. Come pensi di aver svolto le prove?

- a. mediamente bene
- b. mediamente male
- c. alcune prove molto bene, qualcuna qualche prova di aver svolto bene e qualcuna

12. Esprimi un giudizio libero sulle prove svolte (come ti sei sentito, quali difficoltà hai incontrato, come ti senti sembrato rispetto alla tua preparazione scolastica...)

13. Prova a presentare lo stesso come se avessi 5 anni:

COMPETENZE TRASVERSALI E DIDATTICA ORIENTANTE 2009-2010

IL MATERIALE DIDATTICO

- griglie con indicatori e livelli
- prove con criteri di valutazione
- percorsi didattici

IL SITO

IL SITO <http://www.liceomarinelli.it>



Liceo G. MARINELLI

AREA STUDENTI AREA FAMIGLIE AREA DOCENTI

Il liceo Marinelli

- Contatti
- Documenti
- Orari, orari
- Altre informazioni
- P.O.F.
- Circolari dirigenziali
- Orientamento
- Link
- Biblioteca
- Loggia posta
- Graduatorie supplenze
- Campus virtuale

Inizio anno scolastico 2009/2010

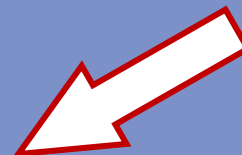
Per consentire l'ordinato avvio e il regolare svolgimento dell'anno scolastico, il Dirigente ha assunto una determinazione – affissa all'Albo del Liceo – a seguito della quale l'elenco dei primi giorni di lezione risulta il seguente:

LUNEDÌ 14 SETTEMBRE

- Ore 08.05 – 12.00
- Ore 09.05 – 12.00
- Ore 10.05 – 12.00

Tutti gli studenti si recano a scuola alle ore 08.05, senza diritto a "previsione".

Comodato libri di testo



ORGANIZZAZIONE CORSO - MATERIALE - DOCC

File Modifica Visualizza Preferiti Strumenti ?

ORGANIZZAZIONE CORSO - MATERIALE - DOCC

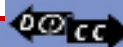
DOCC Didattica Orientante Competenze in Continuità

Home Corsi Profilo Agenda Registro Amministrazione

ORGANIZZAZIONE CORSO

- Descrizione
- Documenti
- Avvisi
- Scambio file
- Gruppi
- Elaborati
- Glossario

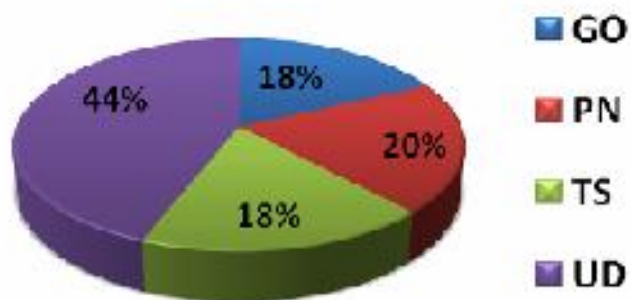
- Agenda
- Collegamenti
- Forum
- Utenti
- Chat
- Questionari



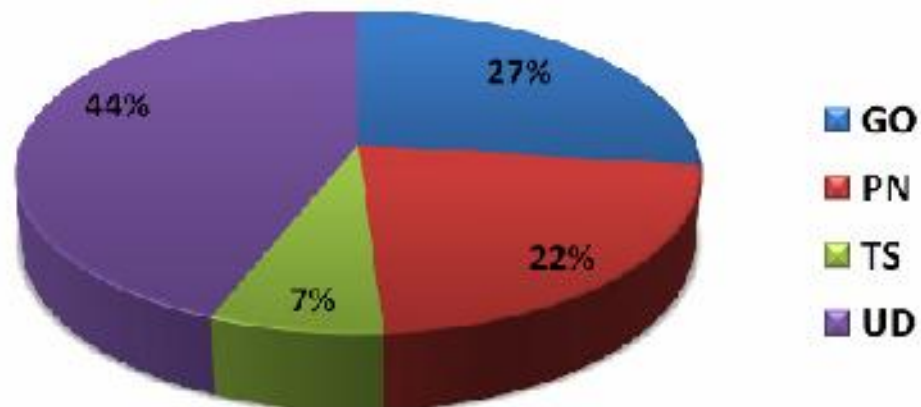
IL PERCORSO: LE ADESIONI

ISTITUTI DI 1° E DI 2° GRADO

ISTITUTI DELLA REGIONE

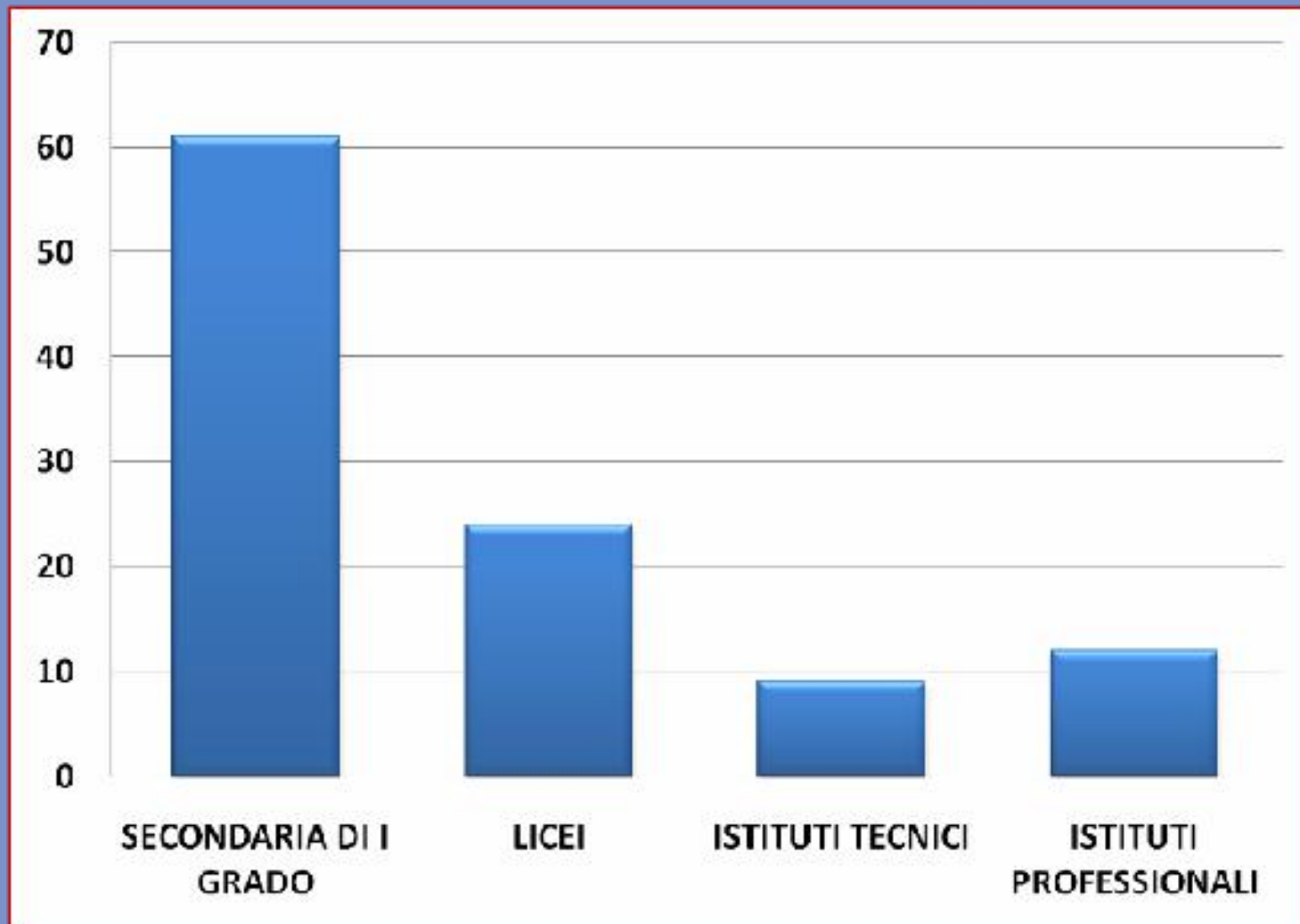


ISTITUTI COINVOLTI NEL PROGETTO



IL PERCORSO: GLI ISCRITTI

106 DOCENTI



IL PERCORSO: LE TAPPE

1. SETTEMBRE 2009

- Presentazione di materiale e sito
- Attività seminariale con ipotesi di percorsi formativi

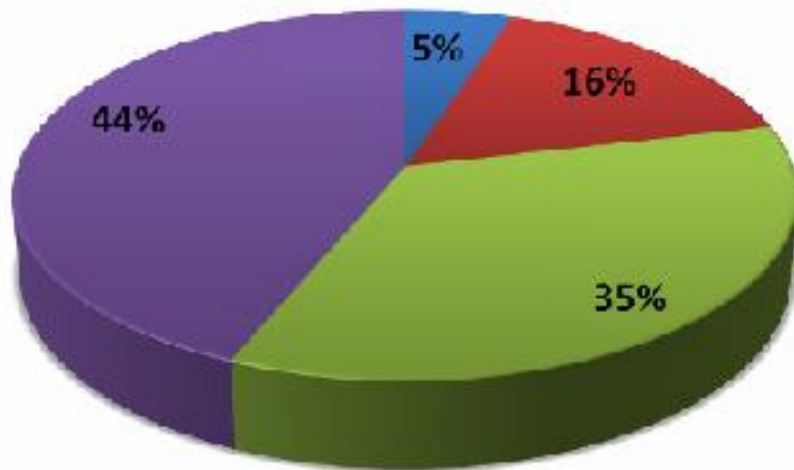
1. NOVEMBRE 2009

- Attività seminariale: confronto su percorsi e risultati
prova *in itinere*

1. 16 DICEMBRE 2009: LA PROVA REGIONALE

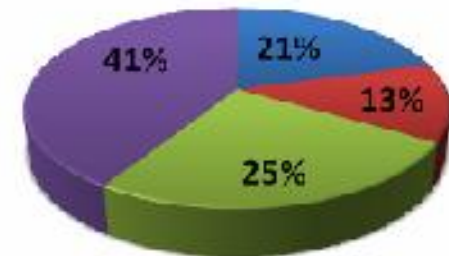
LA PROVA: IL CAMPIONE DEGLI STUDENTI 1282 PARTECIPANTI

GLI STUDENTI DELLA PROVA DOCC

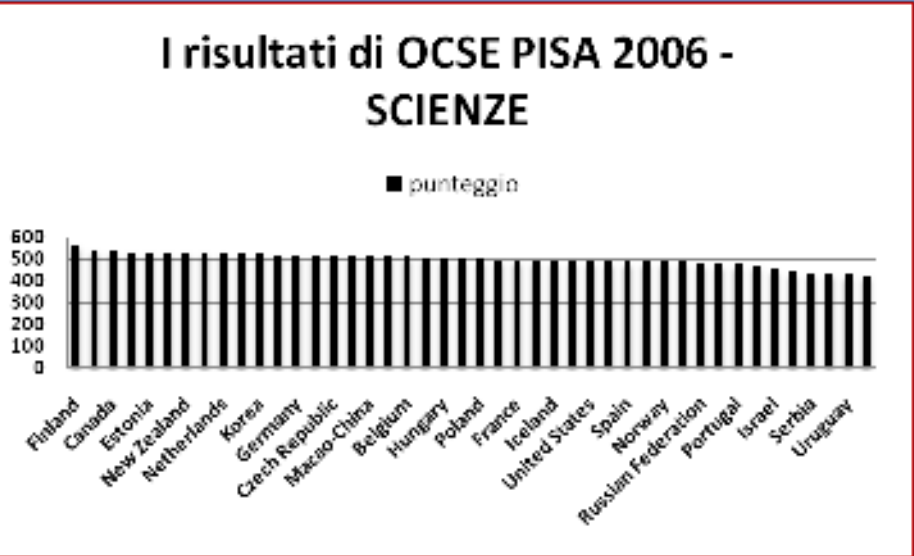


- Istituti Tecnici
- Istituti Professionali
- Licei
- Secondaria di I grado

STUDENTI FVG ANNO
SCOLASTICO 2009/2010



Questi sono i risultati della prova di Scienze somministrata nel 2006 (media OCSE 500)



1. Chi coinvolge l'indagine OCSE PISA?

- ☐ Tutto il mondo
- ☐ I principali Stati europei
- ☐ Europa, Asia, Africa
- ☐ Europa, Asia, America e Oceania

2. Dai dati del grafico è possibile ricavare i risultati ottenuti da

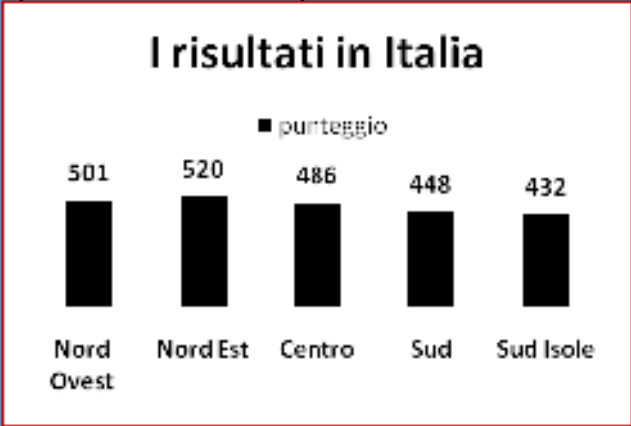
Canada	Sì	No
Islanda	Sì	No
Stati Uniti	Sì	No
Spagna	Sì	No
India	Sì	No
Gli studenti degli Istituti Tecnici	Sì	No

La differenza di punteggio tra Italia e Finlandia è di

- ☐ Circa 50 punti
- ☐ Circa 100 punti
- ☐ Più di 200 punti

Comprensione del testo

Questi sono i risultati della prova di scienze in Italia (media nazionale 475)



Quali sono le zone d'Italia al di sopra della media nazionale?

- Il nord
- Il nord ovest e il nord est
- Il nord ovest, il nord est e il centro
- Il nord est

E' possibile dedurre il risultato del Nord Italia?

- Sì
- No

Dove collocheresti, nel primo grafico, il Nord Est dell'Italia?

- Fra Slovenia e Finlandia
- Tra Francia e Croazia
- Dove si trova l'Italia
- Vicino all'Ungheria

In conclusione, come pensi si possano valutare i risultati dell'Italia?

- positivi
- parzialmente positivi
- negativi

Perché?

Comprensione delle consegne

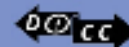


PROVA DI COMPrensione DELLE CONSEGNE

Leggi con attenzione quello che segue e poi rispondi.

“Ricerca sui quotidiani dell'ultima settimana notizie sulle violazioni dei diritti umani nel mondo. Compila una scheda e confrontala con quella dei tuoi compagni. Poi, tutti insieme, preparate un unico elenco dei più gravi abusi compiuti ai danni di esseri umani e discutatene in classe.”

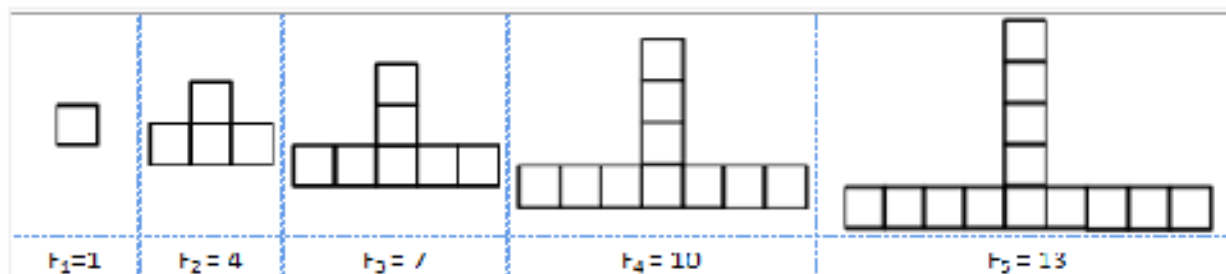
6. Troverai di seguito un elenco di azioni. Individua solo quelle presenti nel brano.
 - a Parlare in classe, tutti insieme, dei diritti umani
 - b Fare una relazione orale sulle notizie più importanti
 - c Confrontare, in classe, le vostre idee su quello che avete scoperto
7. Nella seconda riga appare la parola “confrontala”. Che cosa significa concretamente?
 - a Che è necessario evidenziare le eventuali diversità e somiglianze tra il tuo schema e quello dei tuoi compagni
 - b Che è necessario trovare le eventuali diversità e somiglianze tra la tua scheda e quelle compilate dai tuoi compagni
 - c Che è necessario evidenziare le eventuali diversità tra la tua scheda e l'elenco preparato dalla classe
 - d Che è necessario colorare le eventuali diversità e somiglianze tra il tuo schema e quello dei tuoi compagni
8. Quale sarà il prodotto finale del tuo lavoro individuale?
 - a Un testo
 - b Una scheda
 - c Una relazione orale
 - d Un grafico
9. Qual è lo scopo finale?
 - a Creare un elenco
 - b Fornire spunti per elaborare un testo
 - c Fornire spunti per compilare una scheda
 - d Fornire spunti per una discussione in classe
10. Per eseguire nel migliore dei modi quanto richiesto dal brano, devi “creare” qualcosa che non è ancora in tuo possesso, ma che è indispensabile. Sapresti individuare che cosa?



Risolvere problemi

B. I NUMERI FIGURATI

I seguenti sono numeri "figurati" perché li possiamo rappresentare con una figura geometrica e in questo modo possiamo intuire come trovare il successivo



1. Continua tu disegnando F_6 e F_7 e determina il loro valore

$F_6 = \dots$	$F_7 = \dots$
---------------	---------------

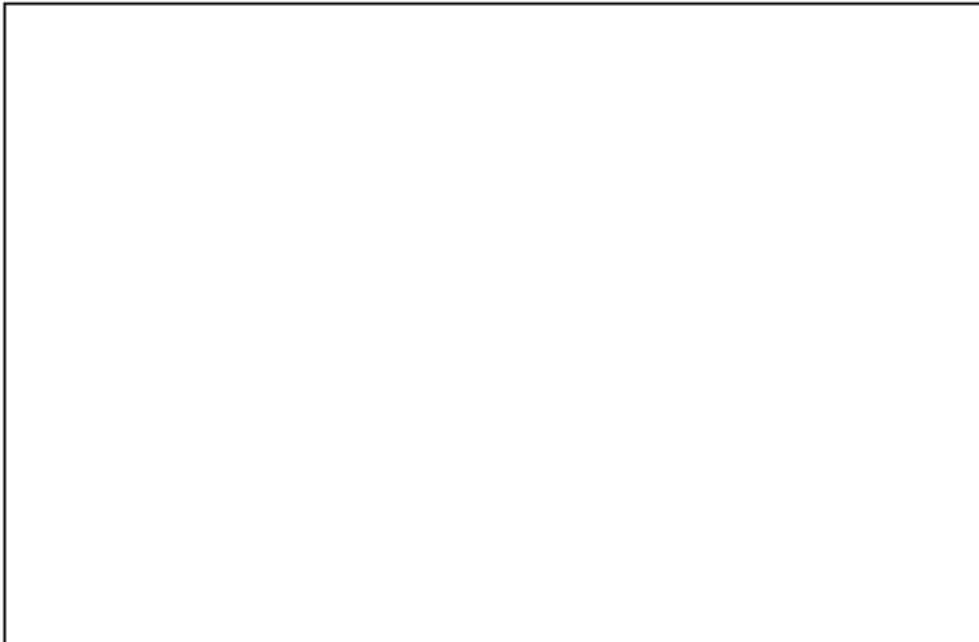
2. Sapresti determinare il valore di F_{101} individuando una regola che eviti tanti calcoli?

Risolvere problemi

F. L' ITALIA POSTINDUSTRIALE

Rappresenta graficamente la probabile distribuzione degli occupati nei tre settori (agricoltura, industria, servizi) nell'Italia postindustriale di oggi.

SOLUZIONE



MOTIVAZIONE DELLA SOLUZIONE:

LA PROVA: I RISULTATI COMPRENDERE

SECONDARIA DI I GRADO



ISTITUTI PROFESSIONALI



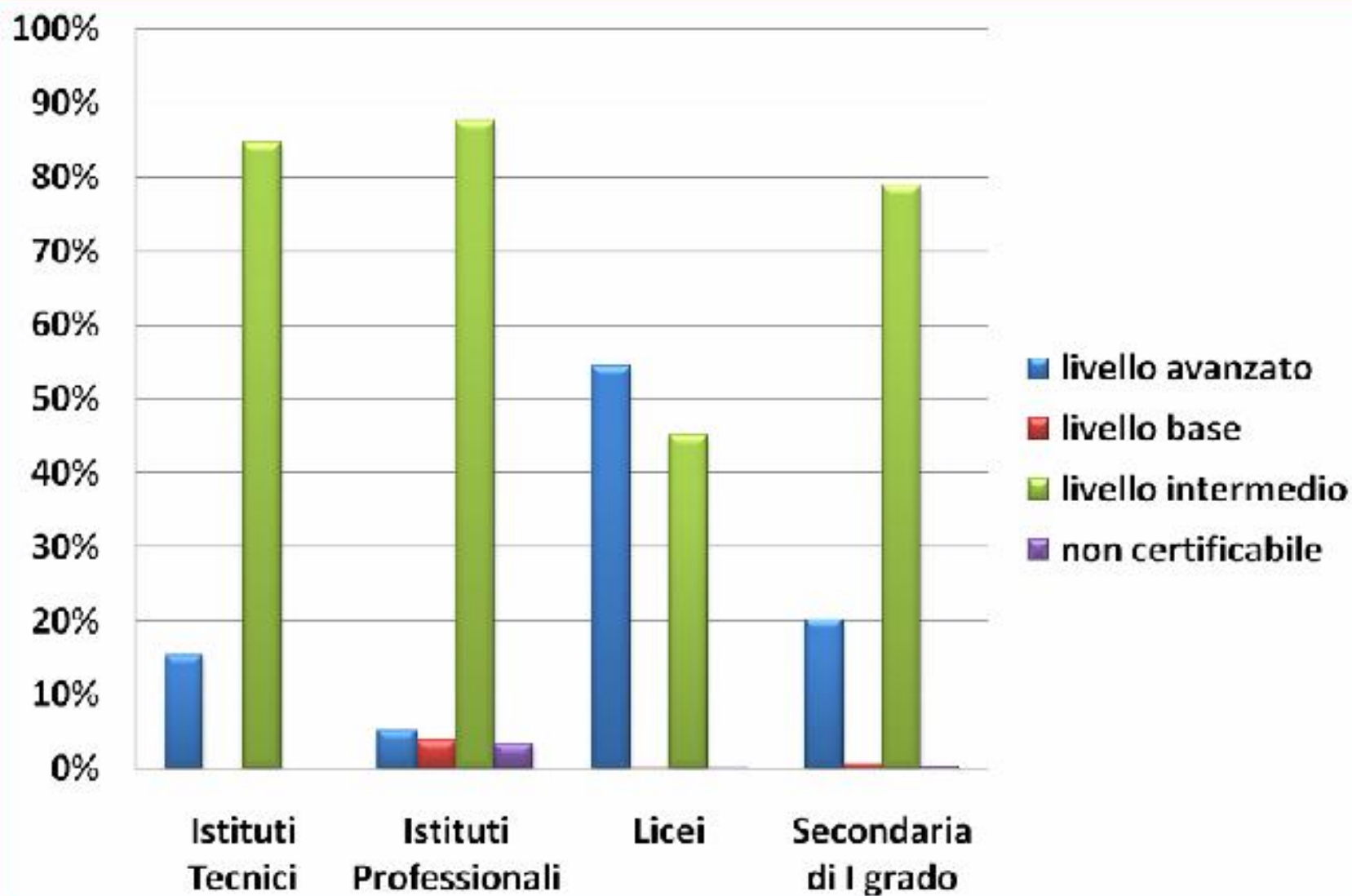
LICEI



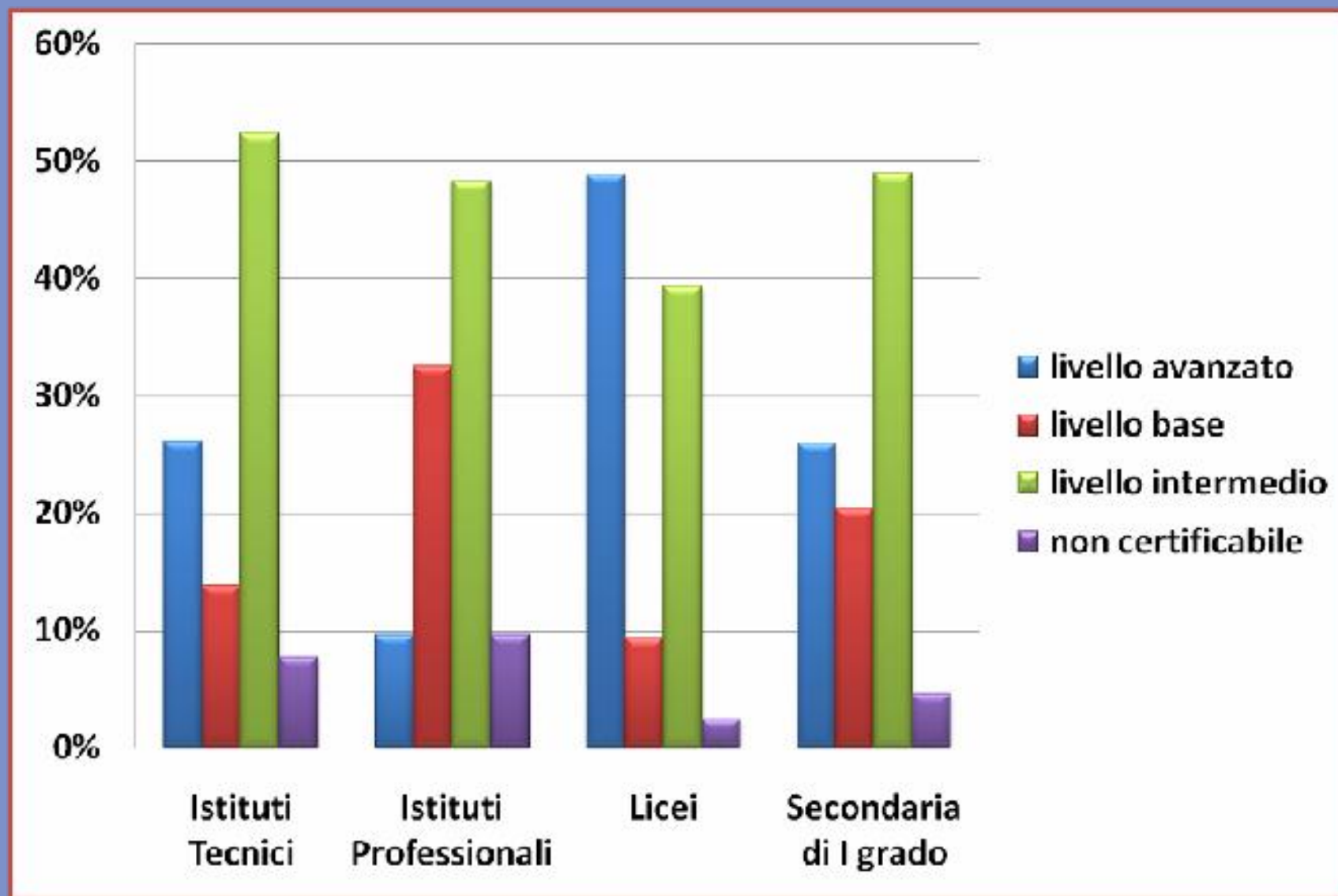
ISTITUTI TECNICI



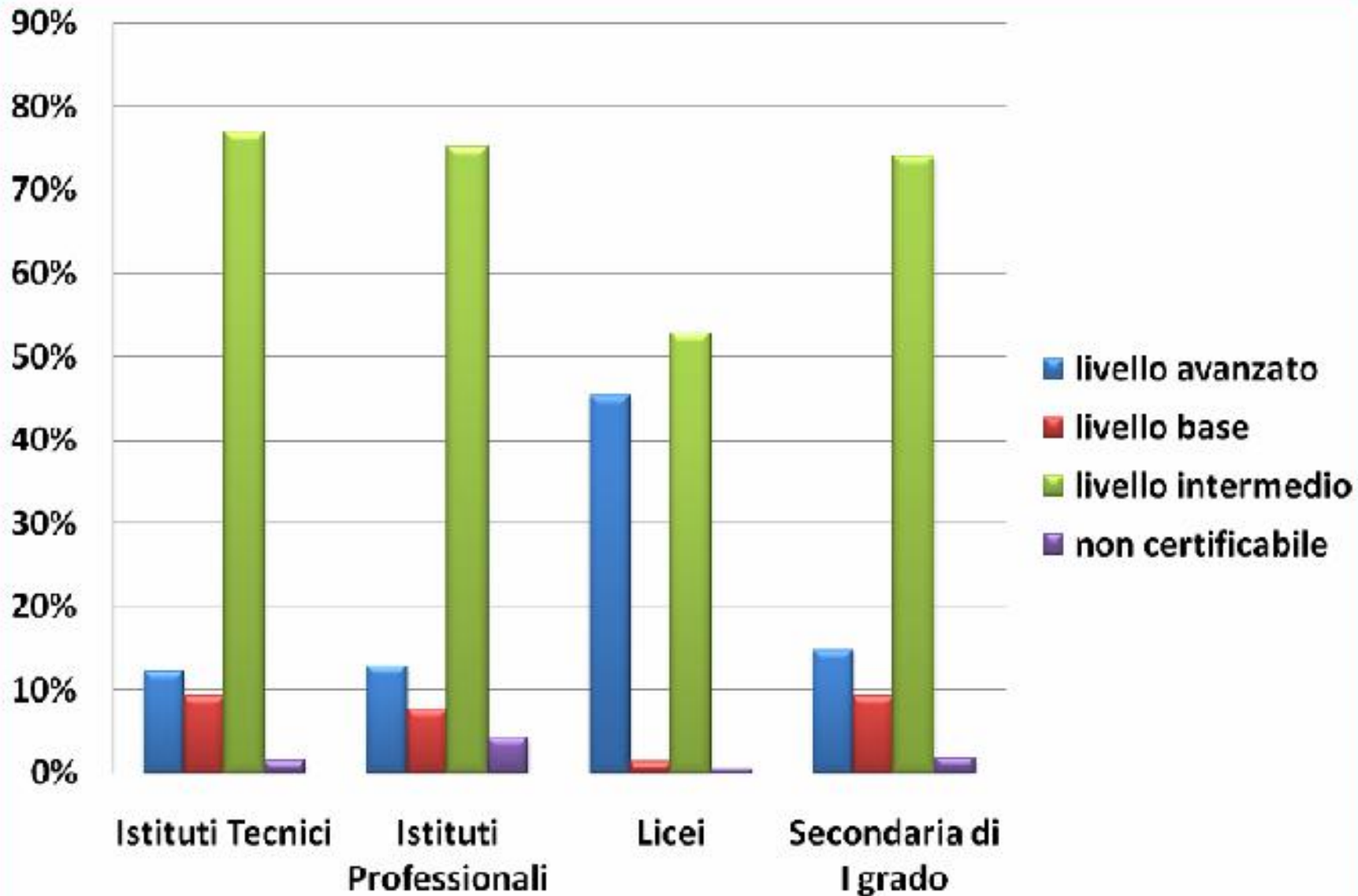
COMPETENZA LESSICALE



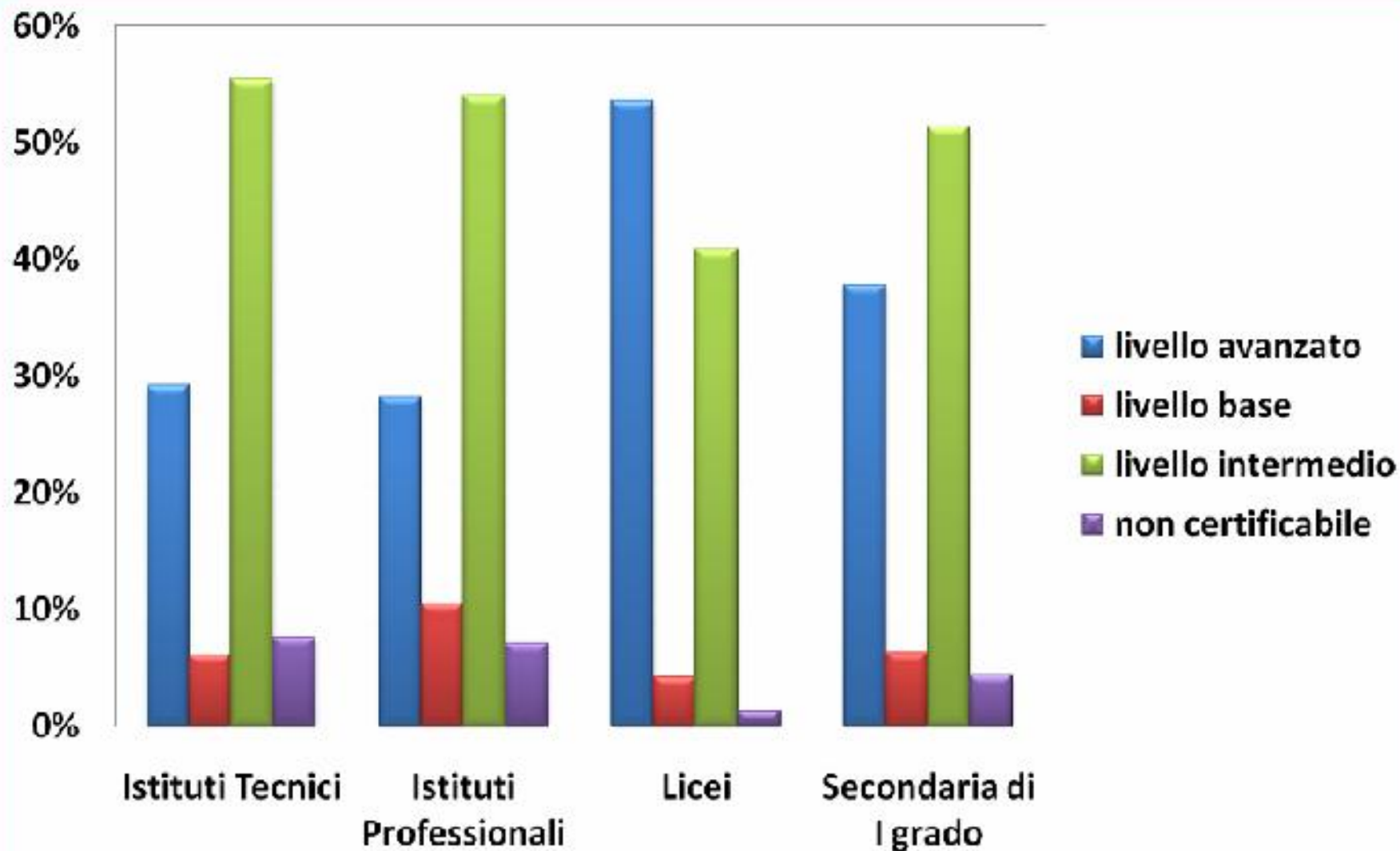
COMPRENSIONE CONSEGNE



COMPRENSIONE TESTO

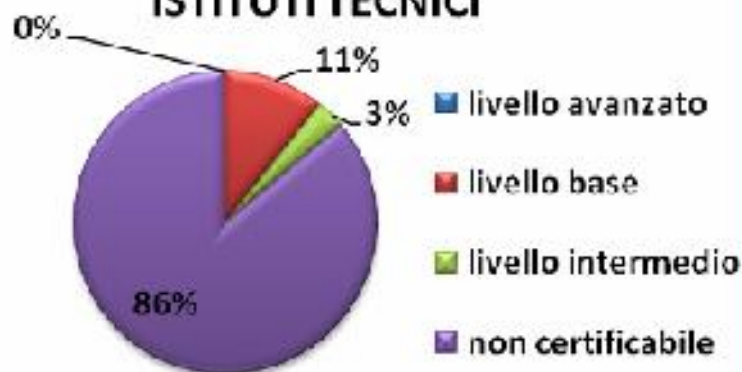


LETTURA DELLA PAGINA

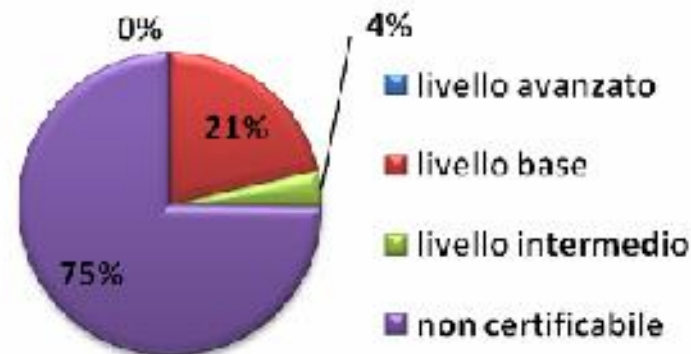


RISOLVERE PROBLEMI

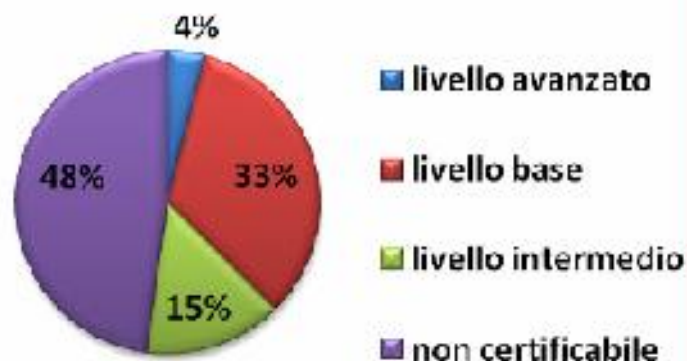
**RISOLVERE PROBLEMI:
ISTITUTI TECNICI**



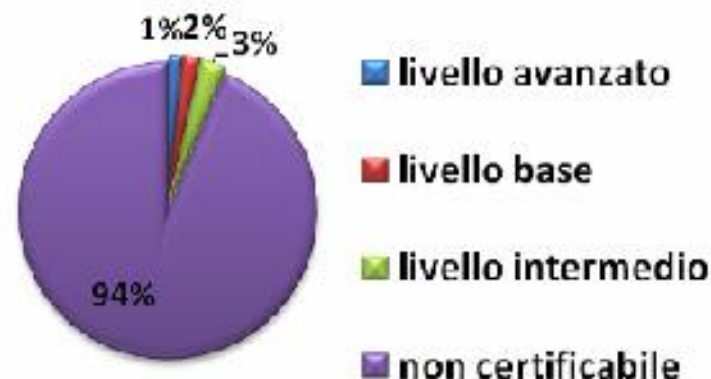
**RISOLVERE PROBLEMI:
SECONDARIA DI I GRADO**



**RISOLVERE PROBLEMI:
LICEI**



**RISOLVERE PROBLEMI:
ISTITUTI PROFESSIONALI**





LA RETE

